

## Wymagania edukacyjne – Edukacja dla bezpieczeństwa – klasa 8

| celujący  | Bardzo dobry   | dobry  | dostateczny   | dopuszczający  |
|---|--|--|---|--|
| <b>Bezpieczeństwo państwa</b>   |  |  |   |  |
| definiuje bezpieczeństwo - wymienia rodzaje bezpieczeństwa - wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa  | - wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli –opisuje geopolityczne położenie Polski – wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) | -definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej - omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski –omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego | –opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski |
| <b>Zagrożenia</b>   |  |  |   |  |
| wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń  | wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom<br>poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania                                      | wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce   | dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia   | omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom                                    |
| –wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze – rozróżnia sygnały alarmowe   | –wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych   | opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego  | –omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów   | charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania     |
| –wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie   | rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji –opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku – rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne –zna szkolną instrukcję ewakuacji | –omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych   | opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych              |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| wymienia główne przyczyny pożarów –opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru                               | wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku  | rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej   | omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole                   | –opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego         |
| wymienia główne przyczyny powodzi – wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi                            | opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych  | planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej           | –uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi | wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej |
| –wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka  | omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz                          | opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur |  |  |
| –wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych   | –omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)                  | omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym,  | –opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom  | opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR           |
| –wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce |   | ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia –opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych        |  |  |
|   | opisuje zasady zachowania się na wypadek: strzelaniny znalezienia się w sytuacji zakładniczej ataku bombowego | –rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie                                 | –omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru   |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | ataku gazowego otrzymania podejrzanego przesyłki   | zachowujących się osobach lub podejrzanym przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych   |   |  |
| Pierwsza pomoc  |  |  |   |  |
| wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” –określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym                     | wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”   | wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy   | opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia | wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych                              |
| podaje numery alarmowe  | –wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika,                   | –demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych – poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową   | opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych                                    | –podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy   |
|   | poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób –wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym |  |   |  |
| wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” –opisuje ogniwa łańcucha przeżycia –ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku | ocenia stan świadomości poszkodowanego –wymienia objawy utraty przytomności – ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC       | udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa) – sprawdza, czy poszkodowany oddycha – zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną –umiejętnie stosuje folię NRC –wymienia główne przyczyny | –układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej                         | –wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej – wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | omdlenia –<br>charakteryzuje<br>objawy<br>zwiastujące<br>omdlenie udziela<br>pierwszej pomocy<br>w przypadku<br>omdlenia                                      |   |   |
| definiuje pojęcie<br>„resuscytacja<br>krążeniowooddech<br>owa”   | stosuje środki<br>ochrony osobistej<br>podczas<br>wykonywania<br>RKO   | –opisuje znaczenie<br>RKO w akcji<br>ratowniczej –<br>wykonuje pełen<br>cykl RKO na<br>manekinie<br>dorosłego i<br>niemowlęcia<br>(samodzielnie i w<br>parze) | omawia algorytm<br>ratowniczy RKO u<br>dorosłych i dzieci<br>–wymienia<br>warunki i czynniki<br>zapewniające<br>realizację RKO na<br>wysokim<br>poziomie<br>skuteczności            | opisuje działanie i<br>obsługę<br>automatycznego<br>defibrylatora<br>zewnętrznego<br>przedstawia zalety<br>zastosowania<br>AED w akcji<br>ratowniczej |
| wylicza<br>przedmioty<br>wchodzące w<br>skład apteczki<br>pierwszej pomocy:<br><input type="checkbox"/> samochodowej<br><input type="checkbox"/> turystycznej<br>domowej | –omawia<br>przeznaczenie i<br>podstawowe typy<br>apteczek pierwszej<br>pomocy  |   | opisuje zasady<br>doboru i<br>przechowywania<br>składników<br>apteczki pierwszej<br>pomocy proponuje<br>improvizowane<br>środki<br>opatrunkowe,<br>zależnie od<br>rodzaju zranienia |   |
| –wyjaśnia pojęcia:<br>rana, krwotok,<br>opatrunek<br>uciskowy,<br>opatrunek<br>osłaniający   | –wykonuje w<br>obrębie kończyny<br>opatrunki<br>uciskowe i<br>osłaniające –<br>wymienia rodzaje<br>krwotoków i<br>charakteryzuje je<br>–stosuje<br>rękawiczki<br>ochronne podczas<br>opatrywania ran | –bezpiecznie<br>zdejmuje<br>rękawiczki<br>ochronne –<br>demonstruje<br>sposób tamowania<br>krwotoku z nosa  | wykonuje<br>opatrunek zależnie<br>od miejsca<br>zranienia (inne niż<br>kończyna)  |   |
| –wyjaśnia pojęcia:<br>złamanie,<br>zwichnięcie,<br>skręcenie   | –zna i stosuje<br>zasady doraźnego<br>unieruchomienia<br>kości i stawów –<br>zakłada temblak   | opisuje<br>najczęstsze<br>okoliczności<br>urazów kręgosłupa   | omawia<br>pryncypialne<br>zasady<br>postępowania w<br>przypadku<br>podejrzenia<br>urazów kręgosłupa   | podaje przykłady<br>zapobiegania<br>urazom w domu,<br>w pracy, podczas<br>rekreacji i w<br>sporcie  |
| wyjaśnia pojęcia:<br>oparzenie, udar   | –demonstruje<br>sposób   | omawia zasady<br>postępowania   | proponuje<br>skuteczne sposoby  |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie</p>   | <p>schładzania oparzonej kończyny</p>  | <p>ratowniczego w przypadkach: oparzeń termicznych<br/> <input type="checkbox"/> oparzeń środkami chemicznymi<br/> wychłodzenia organizmu i odmrożeń</p>   | <p>zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</p>  |   |
| <p>omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: – zatrucia –tonięcia –porażenia prądem</p> | <p>–omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: – zawału serca – udaru mózgu – napadu padaczkowego – ciała obcego w oku</p> | <p>omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zadławienia omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</p>  | <p>omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: - ukąszenia, użądlenia - wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</p> | <p>- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach</p>   |
| <p>definiuje zdrowie</p>   | <p>wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ</p>  | <p>wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym – wymienia zachowania prozdrowotne – wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków – opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i</p> | <p>określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych –oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym</p>                                 | <p>–wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania –analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe                                  |   |   |
| –wymienia główne choroby cywilizacyjne | wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych | wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie<br>–omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych | –proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu | –proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym |